



AVESTA
KOMMUN

Datum:
2006-10-20

Ver_9

Handläggare:

Till:
Bildningsförvaltningen

Informations- och kommunikations- teknik (IKT)/Medieplan Bildningsförvaltningen 2006

IKT-plan förskola-grundskola	2
Inledning	2
Bakgrund	2
Vision	2
Mål	3
• Förskola	3
• År 2	3
• År 5	3
• År 9	3
• Särskolan	3
• Pedagogisk personal	4
• Rektorer/ledning	4
• Kompetensutveckling	4
Lagar och regler	5
Upphovsrätt	5
Säkerhet	5
Ergonomi	5
Teknik/support/drift	6
Licenser/program	6
Inköp	6
Ekonomi	6
Kvalitetsutvärdering/uppföljning	6
Tidsplan	7
Bilaga 1 (styrdokument)	8
Bilaga 2 (PIM)	9

IKT-plan förskola-grundskola

Inledning

I skolan/förskolan utvecklar barnen sin identitet och sin kapacitet och skapar samtidigt en beredskap för framtiden.

Skolan/förskolan ska förbereda barnen för morgondagens samhälle.

Den snabba utvecklingen inom dator teknik, Internet och kommunikationsteknik har skapat många nya möjligheter, men ställer även krav på individens kompetens, som är viktig både för den egna utvecklingen och för framtidens arbetsmarknad.

Genom att använda datorn som ett av sina redskap kan barnen/eleverna lära sig på ett mer aktivt och individanpassat sätt. Den ger också ökade möjligheter att tillsammans med andra kunna lösa problem och utveckla sina kunskaper.

IKT kommer att förändra arbetssättet på skolorna. Barn/elever måste få "lära att lära", med IKT som stöd. Ett förändrat arbetssätt kräver en förändrad lärarroll, från mindre förmedlare till mer handledare och även en mer aktiv elevroll.

Datoranvändningen ska vara ett hjälpmedel att uppnå de nationella mål för utbildning (se bilaga 1) som anges i skollag, läroplaner och kursplaner.

Bakgrund

I Avesta kommun finns förskolor, grundskolor, särskola och gymnasieskola samt en musikskola.

Fördelningen av ca 1000 licensierade datorer är att en/två datorer finns per klassrum samt att några av skolorna även har tillgång till en eller flera datasalar.

Upplevelsen av detta är att datorerna används väldigt sparsamt och mest som skrivmaskin, uppslagsverk eller för spel.

Trots att det under flera år gjorts försök att stimulera användandet av IKT i form av statligt finansierade projekt, t ex ITiS, har det visat sig att pedagogerna efter projektiden återgått till att göra som före projektet.

Enligt en enkät kring den pedagogiska personalens IKT kunskaper gjord i Avesta kommun vårterminen 2006 framkommer det att många av den pedagogiska personalen saknar kunskap inom de mest grundläggande IKT -områdena som t ex allmän IT, ordbehandling, e-post, Internet mm.

För att öka datoranvändningen samt datorkunskapen bland pedagogisk personal vill Bildningsförvaltningen i Avesta kommun utbilda viss pedagogisk personal, skolans IKT-samordnare, som tillsammans med IKT-pedagogen ska utbilda dem som behöver utbildning inom IKT.

Vision

När en elev lämnar år 9 ska den ha god förmåga att använda informations- och kommunikationsteknik som ett verktyg för sitt lärande; kunskapssökande, bearbetning, och presentation.

Barn och elever i förskolan och grundskolan ska ges lika förutsättningar oberoende av sociala och könsbetingade faktorer. Att få använda IKT är då inte bara pedagogiskt motiverat utan också en fråga om jämlika rättigheter.

IKT ska användas som en naturlig del i undervisningen. All personal ska ha goda kunskaper i att använda datorer och dess kringutrustning. Antalet datorer anpassas utifrån behov och tillfälle. Vi ska ha ett flexibelt användande av IKT-utrustning. Det skall vara enkelt att nyttja

olika IKT -funktioner. Skolans behov av support sker enkelt, billigt och snabbt.

En skola skulle kunna se ut så här:

Trådlöst nät på hela skolan.

Ett antal bärbara datorer som gör det möjligt att samlas i ett rum för att vid behov skapa en datasal.

En videokanon per klassrum, bra ljudutrustning och laserskrivare för färgutskrift.

Uppkoppling till Internet för att lätt hitta information om aktuella händelser, visa multimediapresentationer m m.

En sådan utrustning skulle göra att följande utrustning inte behöver köpas: TV, arbetsprojektor, kartor, video, bandspelare, OH-apparat m m.

Mål

Alla barn och elever ska lära sig:

- **Förskola**
Använda digitalkamera,
använda pedagogiska program.
- **År 2**
Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet,
starta och stänga av datorn,
enklare texthantering,
söka bilder på Internet.
- **År 5**
Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet.
Väl förtrogen med de vanligaste funktionerna i Word (Skriva, stavning, formatera text, infoga bilder, utskrift och spara)
Enkel presentation i PowerPoint
Använda skolans E-post
Hämta fakta/bilder från Internet, källkritik
Hantera sin hemkatalog och gemensamma katalog
Kunna digitalkameran och enklare bildredigering
- **År 9**
Bildhantering (Scanna, redigera, figursättning)
Väl förtrogen med de vanligaste funktionerna i PowerPoint
Filhantering
Självständigt använda Internet som referensverktyg
Källkritik
- **Särskolan.**
Förbereda eleverna för IKT-samhället.
Beroende på olika förutsättningar ska eleven kunna:
-Eleverna ska ha ett kritiskt förhållningssätt till Internet och känna till IKT-säkerhet avseende personlig integritet.

- Använda datorn med hjälp av lämpligt styrsätt
- Använda olika pedagogiska program och enkla dataspel
- Använda enkla ord- och bildbehandlingsprogram.
- Basfunktioner i Word för funktionell användning
- Använda sökmotor
- Använda USB-minne
- Använda digitalkamera och kunna göra enklare bildredigering.

- **Pedagogisk personal**

All personal skall behandla personuppgifter på ett lagligt och korrekt sätt. Detta förutsätter att alla som behandlar personuppgifter har tillräckliga kunskaper om gällande lagar, föreskrifter och bestämmelser.

All pedagogisk personal skall ha eller erbjudas sådan utbildning att såväl styrdokumentens som IKT-planens mål kan uppnås.

En introduktion ska ges för samtliga nyanställda där kommunens IKT-policys, etiska frågor, etik och moral, källkritik, datorn som pedagogiskt redskap o.s.v. tas upp.

Samtliga anställda ska som grund vara på minst samma nivå som eleverna.

(Lägst PIM 1, se bilaga 2).

- skicka e-post med bifogade filer
- använda Office program
- använda Internet och Intranät
- dokumentera med digitalkamera och DV-video.
- Projektor
- Scanner.
- Videokonferens

PIM (se bilaga 2)

- **Rektorer/ledning**

Samma som för pedagogisk personal.

- **Kompetensutveckling**

Den pedagogiska personalen måste besitta en hög datorkompetens för att IKT skall bli ett naturligt pedagogiskt hjälpmedel. En introduktion till och en kontinuerlig kompetensutveckling om hur man kan utnyttja kommunikation, multimedia och Internet i undervisningen måste ingå.

Den resurs som de IKT-samordnare utgör måste tas tillvara. Dessa bör ges tillfälle till kontinuerlig fortbildning och erforderlig tid för deltagande i pedagogiska nätverk där utvärdering, diskussion och framtidsstrategi kan vara punkter på dagordningen.

Interna utbildningar via IKT/Media pedagog och IKT-samordnarna.

Distansutbildningar via nätet.

Kurser via Lärcentrum.

Högskoleutbildningar mm.

PIM (se bilaga 2)

Lagar och regler

Vi måste ha en levande dialog med lärare/barn/elever och föräldrar om etik och moral på nätet där vi betonar respekt för varandra och de faror som finns.

Det som finns t ex i våra bibliotek, läroböcker och uppslagsverk är redigerat och faktagranskat. Men på Internet är detta inte självklart. Vi måste själva svara för den kritiska granskningen av vad vi möter där.

Vi måste också ha en levande dialog med lärare/barn/elever och föräldrar om vad våra lagar säger om tryckfrihet och åsiktsfrihet, hets mot folkgrupp, narkotika, nazism och religionsfrihet m.m. Dessa lagar bildar en grund för vad som är tillåtet i vårt samhälle i dag.

Upphovsrätt

Vi ska följa den lagstiftning som finns dokumenterad gällande upphovsrätt i Sverige. Lag (1960:729) om upphovsrätt till litterära och konstnärliga verk. De senaste ändringarna i lagen trädde i kraft 1 juli 2005.

Regeringskansliet lagstiftning:

<http://www.regeringen.se/sb/d/1910/a/12248;jsessionid=acbC3Wi7Ye99>

Skoldatanätet Kolla källan upphovsrätt:

<http://www.skolutveckling.se/skolnet/kolla/upphovsratt/index.html>

Säkerhet

IKT-säkerhet är en del i Avesta kommuns lednings- och kvalitetsprocess som ska bidra till att ett IKT-system kan användas på avsett sätt och funktion.

Styrande dokument för IKT-säkerhetsarbetet är IT-säkerhetspolicyn, antagen av kommunfullmäktige 2005?, och tillhörande instruktioner för Förvaltning, Drift och Användare. Basnivå för informationssäkerhet (BITS) gäller som ramverk för kommunens IT-säkerhetsarbete.

Användningen av IKT i vårt arbete/utbildning ökar och införandet av strategiska IKT-tillämpningar sker kontinuerligt. För att alla dessa system ska vara tillgängliga, säkra och fungera som vi önskar, är det viktigt att användningen sker på ett kontrollerat sätt. En förutsättning för det är att känna till de krav som ställs på användaren i alla led.

Avesta kommuns IT-säkerhetsinstruktion:

wwwi.avesta.se/it/itskerhetspolicy.doc

BITS, Krisberedskapsmyndigheten:

http://www.krisberedskapsmyndigheten.se/templates/EntryPage_677.aspx

Ergonomi

Elevers och pedagogisk personals tid vid datorerna i skolan kommer att öka. Eleverna kommer senare att komma ut i arbetslivet där arbete vid datorer är mycket vanligt. För många av våra elever ökar risken att drabbas av problem med värkande nacke, axlar och armar redan i skolåldern. Skolan har därför en viktig roll att fylla när det gäller att lära eleverna hur en god datorarbetsmiljö ser ut och hur de kan göra för att skapa sig goda vanor vid datorarbete redan innan problemen uppstår. Skolan har också ett ansvar att vara ett föredöme och anpassa

skolmiljön till den ökande IKT-användningen.

Avesta kommun ska arbeta efter Arbetsmiljöverkets råd gällande en bra arbetsmiljö för elever och personal inom Bildningsförvaltningen.

Arbetsmiljöverkets broschyr ”Bra datormiljö för eleverna:

http://www.av.se/dokument/publikationer/adi/adi_570.pdf

Teknik/support/drift

Enklare att logga in på de olika näten, administrativa nätet och skolnätet, så att lärare kan jobba i skolnätet med eleverna och i adm.nätet som anställda i kommunen.

Samordning med Dataenheten ska ske vad gäller domäninloggning, register, regler, säkerhetsarrangemang, namngivningsstandarder, t ex användare Id och lösenord.

Teknikfrågor, drift och support ligger på Dataenheten.

Viss teknisk kompetens kan finnas ute på rektorsområdena och berörd personal/IKT-samordnare utbildas för det.

Licenser/program

Ett programråd ska finnas med uppgift att granska, värdera och presentera nya program.

I Verket/Lärande miljöer kan man få demonstration och möjlighet att testa programmen.

Hantering av kommunlicenser, information, beställningar mm läggs ut på Intranätet.

Inköp

Avesta kommuns inköpspolicy gäller för samtliga nämnder/styrelser med tillhörande förvaltningar. Avesta kommun är en upphandlande enhet och policyn omfattar alla inköp och upphandlingar som genomförs.

För inköp av IKT-utrustning gäller dessutom en internt beslutad rutin. En inventering av inköpsbehov för kommande år görs på hösten. Önskemål/behov av inköp kostnadsberäknas och utgör underlag för en investeringsförfrågan som beslutas av KS au. Avrop/beställning och leverans sker sedan via kommunens dataenhet.

Avesta kommuns regler för inköp/upphandling:

<http://wwwi.avesta.se/Ekonomi/inkopsregl.html>

Ekonomi

Varje ro ska ha en egen IKT/Media budget.

Centrala utvecklingspengar.

Stiftelser/fonder.

EU-projekt.

Kvalitetsutvärdering/uppföljning

IKT/Media ska finnas med i kvalitetsredovisningen.

IKT/Media-planen ska utvärderas och revideras efter läsåret 2007/08.

Tidsplan

Förslag till IKT/Media-plan klar i oktober 2006.

Beslut i Bildningsstyrelsen i november 2006.

Rektorsområdenas egna IKT/Media-planer ska vara klara inför läsåret 2007/08.

Styrdokument

Nationella läroplanen:

Under rubriken 2.2 Kunskaper finns följande direkta mål uppsatta. Många av de andra målen förutsätter och/eller antyder också kunskap om IKT-Media.

Strävansmål

- kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden,

Mål att uppnå

- har kunskaper om medier och deras roll,

- kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Nationella kursplanen:

Många av kursplanernas strävansmål tar upp IKT-Media som en naturlig del. Flera av de olika ämnena har dessutom direkta strävansmål som förknippas med IKT-Media. Följande lista är exempel på sådana strävansmål.

Bild

- utvecklar sitt kunnande för att främja lust och vilja att på ett personligt sätt framställa bilder med hjälp av hantverksbaserade metoder och tekniker samt metoder inom dator- och videoteknik

Engelska

- utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor,

Matematik

- utvecklar sin förmåga att utnyttja miniräknarens och datorns möjligheter.

Moderna språk

- utvecklar sin förmåga att använda hjälpmedel och att kritiskt granska informationskällor,

Musik

- utvecklar sin förmåga att använda IT som ett stöd både för lärande och musicerande samt som redskap för skapande i olika former.

SO

- utvecklar sin förmåga att använda olika informationskällor och ett kritiskt förhållningssätt till dessa,

Historia

- förvärvar förmåga att bedöma olika texter, medier och andra källor som tolkar och belyser historiska förlopp.

Slöjd

- tillägnar sig praktisk erfarenhet av olika arbetsmetoder, verktyg, redskap och informationsteknik vid arbete i slöjdens olika material,

Svenska

- utvecklar sin förmåga att skriva läsligt för hand och att använda datorn som hjälpmedel,

- utvecklar förmåga att utnyttja olika möjligheter för att hämta information, tillägnar sig kunskap om mediernas språk och funktion samt utvecklar sin förmåga att tolka, kritiskt granska och värdera olika källor och budskap,

Svenska som andraspråk

- utvecklar sin förmåga att skriva läsligt för hand och att använda ordbehandlingsprogram.

PIM

PIM står för ”praktisk IT- och mediekompetens” och är en kombination av handledningar på Internet, studiecirkel och hjälp i vardagen.

Webbplatsen är en del av ett regeringsuppdrag som myndigheten för skolutveckling har att främja utveckling och användning av informationsteknik i skolan. Det webbaserade studiematerialet består av tio handledningar som visar hur olika programvaror kan användas praktiskt i skolans verksamhet. Materialet kan användas både enskilt och i ett arbetslag som studerar tillsammans. PIM-handledningarna kan även användas i det dagliga arbetet, när lärare och elever behöver få direkt hjälp med att till exempel bearbeta sina bilder från digitalkameran.

Det är en helt kostnadsfri resurs riktad till Sveriges alla pedagoger.

Studiekort för att hitta rätt

För PIM finns ett studiekort som du kan använda om du vill. Kortet visar på olika vägar som du kan ta dig genom materialet beroende på vilken kompetens du har idag och vilka mål du vill nå. Är du nybörjare startar du med att först känna på nivå 1. Sedan prövar du nivå 2. Har du flera års IKT-erfarenhet vill du kanske gå på nivå 3 och fördjupning 1 & 2 direkt.



	Hantera	Söka	Skriva	Kommunicera	Bild	Ljud	Presentera	Planer	Video	Lärarresurser
A	Är du PIM-klar?	Söka och finna	Lätlästa dokument	E-post	Hämta och hantera	Spela in och spela upp	Bildspel	Schema	Redigera video	Resurser på Internet
B	Filer och mappar	Granska och använda	Bilder i dina dokument	Mer kommunikation	Skapa egna bilder	Mer om ljud	Färg, ljud och rörelse	Planeringsunderlag	Stillbilder i video	Arbeta med struktur
C	Personlig dator	Lärarum på Internet	Hjälpfunktioner	Loggbok	Mer om digitala bilder	Skapa, fixa och mixa	Berätta mera	Listor	Filmning	Nätet som utmaning
+							+			

Nivåer för att sätta lämpliga mål för PIM-studier

<input type="checkbox"/>	Grundnivå 1
<input type="checkbox"/>	Grundnivå 2
<input type="checkbox"/>	Grundnivå 3
<input type="checkbox"/>	Fördjupning 1
<input type="checkbox"/>	Fördjupning 2

Mer information om PIM: <http://www.pim.skolutveckling.se/>

Övrigt

Myndigheten för skolutveckling: <http://www.skolutveckling.se/>

Multimediabyrån: <http://www.multimedia.skolutveckling.se/>