



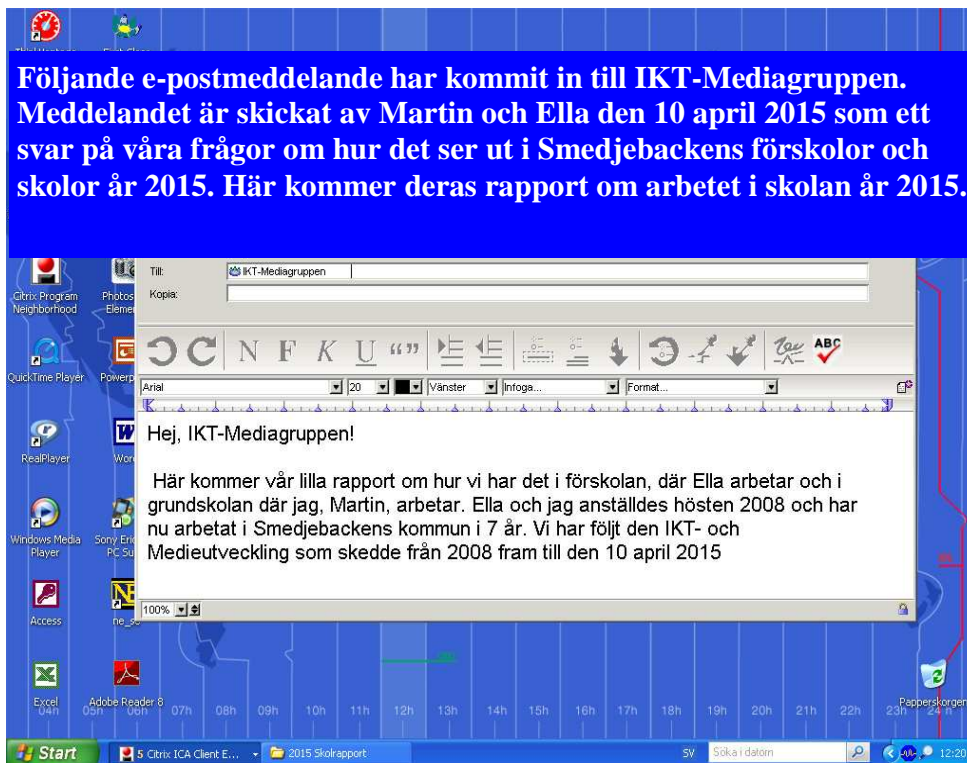
IKT-MEDIA *pedagogik*

Skolrapport



*15.34, 7 maj, 2008,
inkom ett mail till
IKT- Mediagruppen.*

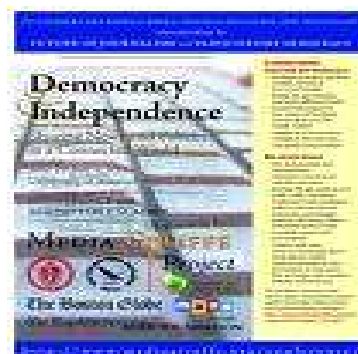
*... skickat från
Framtiden!*



Så här arbetar vi idag 2015

Grundskolan

Alla salar är utrustade med någon form av interaktiv skrivyta och givetvis kan vi spela upp det som förr kallades TV i salarna. Realtids-TV konkurrerades mer eller mindre ut av OnDemand-TV mobilt och via nätet. Givetvis abonnerar vi på intressanta kanaler som NetScience, Ask-a-scientist m fl. Enkelheten med att få fram exakt det vi vill och när vi vill har gjort att alla så kallade läromedel har blivit mer eller mindre nätbaserade. Den nya läroplanen 2010, som vi arbetar efter, uppmuntrar och ställer krav på digital- och mediekompetens. Eleverna granskar kritiskt och diskuterar innehåll i mycket högre grad än tidigare. De elever, som av olika anledningar, inte klarar ett självständigt arbetssätt får extra stöd av våra pedagoger. Elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi har möjlighet att söka kunskap då alla medier har talsyntes och rättstavningsprogram (både på svenska och engelska).



Ni funderar kanske på vad som händer med skolbiblioteken? Jo, de är nu fullt utbyggda informations- och kommunikationscentraler med anställda bibliotekarier på alla skolor. Böckerna finns givetvis kvar, men vi har också utrustat med s.k. interaktiva lässkärmar (liknar en vanlig tidning, fast i något annat material) som man kan ladda med böcker att läsa, se på (multimedia) eller lyssna på. Mediasalarna är utspridda och fungerar som kreativa öar i form av skaparverkstäder, där eleverna kan göra sina virtuella presentationer. Och givetvis kan man kommunicera med andra skolor, företag och universitet runt om i världen via nätet i realtid.

Vi diskuterar inte alls om IT ska finnas i skolan. Det är naturligt och vi som lärare kan inte tänka oss att vara utan det som ni kallade IT eller modern teknik. Vi kallar det nödvändigt pedagogiskt innehåll. För oss är det också ett sätt att bedriva modern undervisning och samhällets krav har blivit tydligare. Vi som pedagoger har också blivit betydligt mycket bättre på att sätta upp kravspecifikationer gentemot den tekniska personalen. Teknikernas fokus har blivit mer att hitta lösningar på de krav skolan ställer och inte tvärtom.

Vi har också gjort några intressanta pedagogiska försök med elever som inte skolan kan locka eller få intresserade av skolarbetet. Företeelsen NOT-school spred sig under 2010 och fungerar alldeles utmärkt för vissa elever som inte kan följa den normala skolgången. Undervisningen sker på distans med kamera, ljud och alla multimediala resurser som finns att tillgå. Här samverkar vi betydligt mycket mer än tidigare med vårdnadshavare, IFO, arbetsförmedlingen och skolan.

Alla elever på skolan ingår i mentorsgrupper, precis som vi hade 2008. Förändringen som har skett är att schemat inte längre är så styrande och vi har fått ett helt annat samarbete med närsamhället. Eleverna jobbar mer i projekt och några grupper samverkar mycket med andra skolor. Ett spännande virtuellt projekt som vi just nu håller på med är EnvironMental Future 2020 som är ett samarbetsprojekt via nätet mellan England, Spanien och Turkiet.

Eleverna skapar en gemensam Medial Wikipedia (helt otroligt enkelt med Web 3.0-teknik) med innehåll om hur man kan jobba klimatsmart. Givetvis är projektet ämnesövergripande. Några forskarstuderande från KTH och MIT är knutna till projektet och eleverna håller egna virtuella möten, där vi arbetar som handledare och stöttar med tankeutveckling och planering. Själva tekniken klarar eleverna enkelt av själva. Det vi koncentrerar oss på är innehåll och kritisk granskning och värdering av kunskapsutveckling. Vi arbetar mer med ett gemensamt internationellt lärande.



Alla elever är också utrustade med en trådlös eMobil som eleven samlar fakta i och kommunicerar med mentor m fl. Alla dokument finns givetvis på nätet, lätt tillgängligt hemifrån, från biblioteket, skolan eller var du än befinner dig. Samarbetsytor, där eleverna kan sammanföra och gemensamt granska de insamlade källorna sker via de interaktiva borden som finns i alla salar.

Jag som lärare har givetvis fullständig kontroll på allt som sker i de olika grupperna och hos den enskilda eleven. Föräldrarna tar också ett ansvar för lärandet genom att de är betydligt mer involverade i elevernas arbete, som experter, ifrågasättare eller påhejande åskådare. Resultat- och utvecklingssamtal sker kontinuerligt via nätet, men givetvis också i vanliga realtidsträffar.

Skolan har blivit den spjutspets in i framtiden som man diskuterade i slutet på 1900-talet, och vi i Smedjebacken ligger relativt långt framme i och med införandet av Bruksort 2.0 som skedde under 2010. Den gamla vaktmästarrollen har kommit till heders, vilket betyder att det alltid finns personal som kan stötta teknik, reparationer och ser till att lokalerna är fräscha och fina. Eleverna är stolta och vill nästan inte gå hem., vilket de inte behöver! Skolan är öppen även kvällstid för alla invånare i kommunen. Skolan har blivit en naturlig mötesplats. Dessutom har lärandet i Smedjebacken nått betydligt högre nivåer i det nationella värderingssystemet och vi ligger topp 10 i landet.

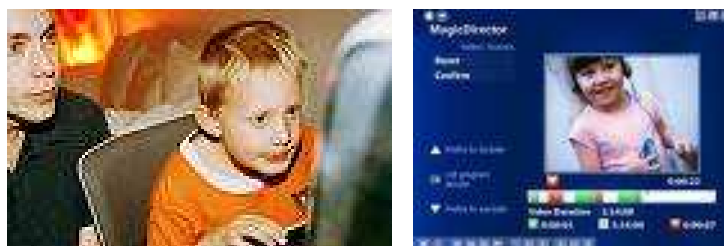


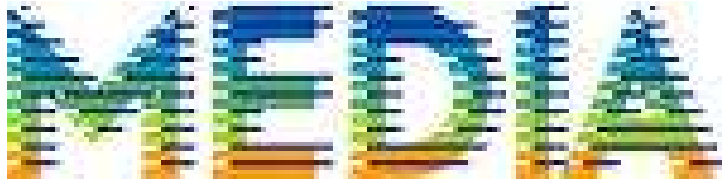
Förskolan

Jag, Ella, har under flera år arbetat med digital- och mediekompetens inom förskolan. Jag som förskollärare använder IT i alla upptänkliga situationer. Direktkontakten, som eleverna har, är att vi använder oss av interaktiva virtuella bord som stöd i ordförståelse, språkutveckling och matematisk tankeutveckling, samtidigt som verbal kommunikation sker med flera stödjande personer, ex. talpedagog, specialpedagog med flera personer. Elevernas utveckling följs på ett omfattande och vetenskapligt sätt.

Givetvis handlar inte allt om IT eller teknik. Mycket av de mjuka värderingarna har utvecklats mycket på de senare åren.

IT för oss i förskolan är en naturlig del i vardagen. För oss lärare sker kommunikation med kollegor, stödpersonal och ofta med hjälp av eMobil som vi har med oss. Det har blivit mycket enklare att arbeta med uppföljning, utveckling och samarbete mellan förskolorna och grundskolan än tidigare.





Vägen till idag 2015

Vägen dit vi befinner oss idag och där ni är i början på har varit lång och ibland väldigt krokig. Men jag måste efter sju år i Smedjebackens Kommun säga att vi har kommit en bra bit på väg och det är tack vare att ni inom ledningsgruppen och IKT-mediagruppen tittade framåt och inte enbart grävde ned er i de problem som tydligen fanns innan vi anställdes, och att ni vågade sticka fram hakan. Här kommer en kort redogörelse av de milstolpar som vi under resans gång träffade på och satte upp.

2008/2009

Jag tror att det läsåret var en viktig vändpunkt. I första hand så började fler än IKT-mediagruppen och några eldsjälar att prata om utveckling inom IKT- och mediepedagogik och tekniska stödsystem.

På hösten 2008 startade en seminarierie som kallades SVIT-08, där rektorerna och det som kallades VFU-lärarna följde med. Det var en betydande ögonöppnare för många och äntligen lyftes ord som digitalkompetens, mediekompetens, internationalisering, kritiskt granska, kultur i skolan med flera nyckelord på flera platser.

Den tid som vissa elever tillbringade framför medier som Youtube var betydande och vi insåg att skolan var åtskilliga kvarter efter samhället i övrigt. Det var dags för ett uppsving.

Samtidigt insåg ledning och politiker att en upprustning måste göras av den befintliga åldrande datorparken och göra någonting åt nätinfrastrukturen. Dessa verktyg är lärarnas och elevernas naturliga väg för skolan som en spjutspets i samhället.

En långsiktig investeringsplan förankrades politiskt, såväl som lokalt på de enskilda förskolorna och skolorna. Flera kompetenshöjande insatser gjordes under perioden, inte enbart "hands-on" utan mer riktade åt pedagogiska möjligheter.

Varje förskola/skola har nu möjlighet att publicera sin hemsida via det nya publiceringsverktyget. Vi pedagoger har också möjlighet att arbeta mycket mer med publicering av schema, nyheter, kallelser osv. direkt till föräldrarna. Många föräldrar reagerade och krävde att skolan utvecklade sin IKT- och mediepedagogik.

2010

Elevdatabssystemet fungerar nu fullt ut och har förenklat processen med IUP, utvecklingssamtal och uppföljning och kvalitetsutveckling. Den tid som tidigare lades på att försöka hålla reda på IUP, utvecklingssamtal osv. i pappersformat kunde nu läggas på pedagogisk utveckling. Nu kan varje vårdnadshavare logga in sig och se vilka läxor/prov eller andra aktiviteter som planeras i skolan. Föräldrakontakterna (skola-hem) har förbättrats då föräldrarna nu är väl förberedda inför barnets utvecklingssamtal. Detta genererade synergieffekter och förbättrad kravprofilering gentemot upphandling av interaktiva skrivytor och bärbara datorer.

Tanken med en-dator-till-varje-elev skulle snart kunna genomföras, men vi är inte där riktigt än. Ledning och politiker åker numer självmant på utvecklingsseminarier som involverar modern teknik. Förskolorna och skolorna har givetvis fungerande uppkoppling och alla förskolor har minst en bärbar dator per avdelning, samtidigt som alla har presentationsytor i form av platt-TV för vad eleverna har gjort under veckan. Föräldrarna hanterar också elevernas schemaläggning via nätet. Det som ni kallade e-Myndighet börjar ta form.

Nu har äntligen de sista gått färdigt sina kurser i Digital kompetens, Mediepedagogik, Gestaltning, Berättande och bild och Distanspedagogik. Nu ser vi framemot införandet av den nya läroplanens idéer. Det är tur att vi redan satsat på IT-infrastruktur och mediasalar med interaktiva skrivytor.

Samtidigt börjar investerings- och reinvesteringsplanen fungera på ett normalt sätt och vi har fått möjlighet att investera i flera intressanta projekt. Bergaskolan och Kyrkskolan har varit iväg på sina internationella Comeniusträffar och sjuder av pedagogisk utveckling. Under hösten fick Smedjebackens Kommun utmärkelsen Bruksort 2.0, vilket är väldigt hedrande och betyder att kommunen satsar långsiktigt på en förändring av bruksorten, varav den långsiktiga upprustningen av skolorna är en del i tanken. Samtidigt har nyttjandet av modern teknik och kvalitetsutveckling inom skolan varit en del av utmärkelsen.



2012

Nu kan vi äntligen prova med en-dator-till-alla-projektet. Flera av lärarna som hoppar på tåget har gått några av de kurser som vi presenterade 2010 och utvecklat sig vidare. Samarbetet med högskolan Dalarna och Dramatiska Institutet har genererat ett annorlunda förhållningssätt till pedagogiskt innehåll och digital- och medieteknik. De lärare som var villiga att vara med i projektet handplockades till Kyrkskolan och Bergaskolan, där två projekt startade upp under januari 2012.

Berättandet har också fått ett uppsving igen, och vi har fått flera streamade berättelser publicerade på Nationellt Berättarforum. Eleverna älskar att berätta, verbalt, i form av texter, bildberättande, filmer och interaktiva berättelser med hjälp av dataspelsteknik.

Smedjebackens Webb-TV-kanal sköts nu helt och hållet av årskurs 9 på Bergaskolan. Varje vecka sänds ett nytt avsnitt. Eleverna arbetar hårt med research och presentation. En filial har också öppnats på Kyrkskolan.

2015

Äntligen har vi kommit så långt att projektet en-dator-till-alla har fått sina former och numera känns som en naturlig del i pedagogiken. Både Kyrkskolan och Bergaskolan arbetar nu med den metodiken. Vi börjar också se de resultat som vi skissade på under projektets början. Den nationella meritvärderingen har höjts betydligt och har ställt till angenäma problem för oss, eftersom många vill besöka våra skolor och fler och fler föräldrar frågar om det finns plats för deras barn.

Givetvis har det varit en jobbig resa, men det är värt varenda svettdroppe när man ser elevernas engagemang i sitt lärande.

Nyckeln till framgången var förmodligen den kickoff som skedde 2008/2009 då ledningsgruppen engagerade sig och politikerna kunde lyfta blicken från årets resultat till en långsiktig framgångssaga. Nu behöver vi inte slösa kraft på tjafs vilken budget vi ska ta det på, skolan kan vara kravställare och andra utför utan att vi behöver fundera på vilket operativsystem eller vilken dator vi ska ha. Tekniken är mycket bättre och så mycket enklare än tidigare. Men det började med att alla kunde släppa sin egen rädsla för teknik och istället inrikta sig på elevens målsättning och elevens lärande. Det slitna uttrycket eleven i centrum har kommit till heders igen.

Ja, vi hoppas att ni förstår att vi år 2015 är er evigt tacksamma för att ni startade en nödvändig process år 2008 och att fler än IT-pedagoger eller tekniker engagerade sig i framtidens lärande med stöd av modern teknik.

Tack än en gång,
Smedjebacken år 2015
Martin och Ella

Egentligen heter vi som skrivit detta:

Helena Karlsson, AnnCharlotte Rosenqvist, Sandra Remes, Johnny Finnström, Marie Stenström, Ronny Kihlander, Maja Filipsson, Anders Berggren och Birgitta Bolin

PS Så här gick vi tillväga (kritiska milstolpar enligt vårt sätt att se det). D.S

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	12/13	13/14	14/15
SVIT-08 Mediesal byggs upp på Kyrkskolan Skolbio	Forts. SVIT 09 Elevdatabas		Projekt startar med en-till-en	—	—	→
Pedagogiska Diskussioner IKT-Media Webbpublicering	Mediekompetens Digitalkompetens Poängkurser Utbildning elevdatabas	Mediesalar på flera skolor.	—	—	—	→
Kompetensutveckling	Interaktiv skrivvyta					
Långsiktig Investeringsplan Samstämmighet politiker/tjänstemän	Bredare beställarkompetens Internationalisering	Inv./reinv fungerar.	—	—	—	→





Eftertankar.....

Tillbaka till framtiden 2015

Smedjebackens kommun expanderar både befolknings- och arbetsmarknadsmässigt:

- ❖ Efterfrågan på metaller ökar (ex Kina och Indien) vilket medför att gruvbrytningen återupptas
- ❖ Efterfrågan på alternativa drivmedel gör att vår skogsråvara ger oss nya utvecklingsmöjligheter
- ❖ Flera innovativa småföretag, med inriktning Miljöteknik etableras
- ❖ De första stegen har tagits till en EU-by med bl a HIV- och AIDS centrum

Det differentierade näringslivet och befolkningsökningen medför större skatteintäkter vilket innebär ökade krav på kommunikationer, boende, utbildning, kommunal och privat service.

Äldre kan välja seniorboende av hög klass vilket gör att många småhus/villor är till salu då inflyttningstrycket från barnfamiljer är stort. Söderbärke- och Vadområdet är högtintressant för människor från Mälardalsregionen. Även våra mindre byar märker av den stora inflyttningen.

Skolförvaltningen har ett helhetsgrepp över skolans utveckling när det gäller utbildningsinsatser och implementeringen av IKT-Media i hela organisationen. Skollokalerna är anpassade och utrustade för ett flexibelt lärande där metodik och pedagogik är ledstjärnor. Bandbredden till alla förskolor och skolor har mycket god kapacitet vilket gör att man kan arbeta med olika multimediatekniker.

Den ökande internationaliseringen och den förändrade företagsstrukturen gör att språkkunskaper, medicin- och teknikkunskaper är nödvändiga. Dagens elever har elektronisk kontakt med önskad högskola via e-platt formar vilket möjliggör att utbildning, till största delen, sker på hemorten.